

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Южный федеральный университет»

Институт управления в экономических, экологических и социальных системах

Руководитель направления _____ УТВЕРЖДАЮ
В.В. Петров
" 15 " 09 2014г.

Программа практики

Педагогическая практика

Направление
20.06.01 Техносферная безопасность

Направленность
«Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Программа
Аспирантура

Ростов-на-Дону-2014

1. Цели педагогической практики 20.06.01 «Техносферная безопасность», направленность «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» Основными целями педагогической практики являются:

- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя технических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области инженерной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

В ходе педагогической практики аспирант должен расширить и углубить теоретические знания:

- основных принципов, методов и форм организации педагогического процесса в техническом вузе;
- методов контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
- требований, предъявляемых к преподавателю вуза в современных условиях.

Кроме того, аспирант должен овладеть умениями:

- осуществления методической работы по проектированию и организации учебного процесса;
- выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий;
- анализа возникающих в педагогической деятельности затруднений и принятия плана действий по их разрешению;
- самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований;
- самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики 20.06.01 «Техносферная безопасность», направленность «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»

Основные задачи дисциплины:

- использование инновационных педагогических технологий в педагогической деятельности;
- прогнозирование и проектирование своей педагогической деятельности в вузе;
- применение методик профессионально-ориентированного обучения на практике;
- планирование и проведение занятий в вузе с учетом основных принципов и закономерностей процесса обучения студентов.

знать:

- возрастные и личностные особенности студентов;
- основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента;
- современные технологии обучения в вузе;
- закономерности образовательного и воспитательного процессов в высшей школе;
- особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования.

уметь:

- использовать инновационные педагогические технологии;
- ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности;

обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей

владеть:

основами социогуманитарного знания, понимание движущих сил и закономерностей исторического и социокультурного процесса, социально - политической организации общества.

3. Место педагогической практики в структуре ОП

Педагогическая практика базируется на дисциплинах общепрофессионального цикла дисциплин подготовки аспирантов по направлению 20.06.01 «Техносферная безопасность», направленность «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»: «Педагогика высшей школы», «Методики профессионально-ориентированного обучения».

Аспирант должен:

знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в техническом вузе; методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях;

уметь: осуществлять методическую работы по проектированию и организации учебного процесса; выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать план действий по их разрешению; самостоятельно проводить психолого-педагогические исследования; контролировать и оценивать процесс и результат своей педагогической деятельности;

владеть: методами и средствами обучения.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика является кафедральной.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в аудиториях и лаборатории выпускающей кафедры (в 3-ем семестре).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие основные практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

- владение научно-предметной областью знаний в области защиты окружающей среды, пожарной и промышленной безопасности в чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способен свободно ориентироваться в области преподаваемых предметов и соответствующих научных исследований по техносферной безопасности (ПК-4);
- способен вести образовательный процесс по дисциплинам (модулям) в области техносферной безопасности (ПК-5).

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики аспиранта составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ аспиранта включая трудоемкость (час)			Формы текущего контроля
		Лек	Практ	СРА	
1	Составление индивидуального плана; изучение педагогической литературы, методик и средств обучения			10	Зачет

2	Посещение занятий опытных педагогов	50	60		Отчет
3	Самостоятельное проведение занятий	26	40		Отчет
4	Написание отчета и защита по практике			20	Отчет

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Руководитель практики в зависимости от места прохождения педагогической практики (кафедра) указывает научно-исследовательские и научно-производственные технологии, которые может использовать обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической практике.

9. Формы отчетности по педагогической практике

По окончании практики аспирант составляет и защищает отчет. Формой аттестации по педагогической практике является зачет по практике, который принимается комиссией куда входят руководители практики, представители кафедры. Аттестация проводится в форме собеседования в последнюю неделю декабря.

10. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

Перечень контрольных вопросов для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике сформированы на основе дисциплин «Педагогика высшей школы» и «Методики профессионально-ориентированного обучения».

«Педагогика высшей школы»:

1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
2. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.
3. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4. Интеграционные процессы в современном образовании.
5. Информатизация образовательного процесса.
6. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
7. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Методы обучения в высшей школе.
9. Активные методы обучения. Отличительные особенности активного обучения.
10. Психологические особенности педагогической деятельности.
11. Функции и структура педагогической деятельности.
12. Позиция преподавателя. Сформированность у педагога профессионального сознания.
13. Мотивы педагогической деятельности.
14. Стиль педагогической деятельности. Типология стилей педагогической деятельности.
15. Структура знаний, умений и личностных качеств педагога. Процесс профессионального становления преподавателя вуза.
16. Психологическая готовность к педагогической деятельности. Уровни психологической готовности.
17. Критерии и уровни профессионализма педагога.
18. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
19. Основы профессиональной компетентности педагога.
20. Содержание теоретической и практической готовности преподавателя психологии.

21. Компетентность в педагогической деятельности.
22. Компетентность в педагогическом общении.
23. Личностно-индивидуальная компетентность.
24. Психологическая характеристика и специфика педагогического общения. Этапы педагогического общения.
25. Организация непосредственного общения со студентами. Способы привлечения внимания.
26. Стили педагогического общения.
27. Виды педагогических конфликтов. Причины возникновения конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
28. Технологии разрешения конфликтных ситуаций.
29. Психологические особенности студенческого возраста.
30. Личностные особенности студента.
31. Процесс адаптации первокурсников к вузу. Развитие личности студента на различных курсах.
32. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
33. Типология студентов В. Т. Лисовского. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
34. Психологические основы профессионального самоопределения.
35. Психология профессионального становления личности.
36. Психологические особенности обучения студентов.
37. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
38. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.
39. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
40. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
«Методики профессионально-ориентированного обучения»:
 1. Методологические подходы к организации профессионально-ориентированного процесса обучения в вузе.
 2. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение».
 3. Характеристика понятий «технология», «технология профессионально-ориентированного обучения» и «методика профессионального обучения».
 4. Структурные составляющие методики профессионально-ориентированного обучения.
 5. Методы, приемы и система обучения в вузе.
 6. Методологические требования к методике профессионального обучения.
 7. Соотношение понятий «технология обучения» и «метод обучения».
 8. Профессиональные образовательные программы и учебный план.
 9. Линейный, концентрический и спиралевидный способы построения программы профессионально-ориентированного обучения.
 10. Тематический план. Цели и принципы профессионально-ориентированного обучения.
 11. Учебная литература: основные требования. Текстовые и внетекстовые компоненты учебника.
 12. Лекция как форма профессионально-ориентированного обучения. Функции лекции. Методические аспекты подготовки и проведения лекции.
 13. Семинар как форма профессионально-ориентированного обучения. Функции семинарских занятий. Репродуктивный и продуктивный типы организации семинарского занятия.
 14. Методические аспекты подготовки и проведения семинара.
 15. Методические аспекты подготовки и проведения лабораторных и практических

занятий.

16. Лабораторные работы и практические занятия репродуктивного, частично-поискового и поискового характера.

17. Консультация как форма профессионально-ориентированного обучения. Виды консультаций.

18. Самостоятельная учебная работа. Функции и виды самостоятельной работы. Типичные задания для самостоятельной работы.

19. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ. Методические аспекты подготовки и оценивания.

20. Учебная, педагогическая, производственная, научно-исследовательская и квалификационная практики. Форма, вид отчетности и сроки проведения практики.

21. Научно-исследовательская внеаудиторная работа в вузе.

22. Таксономия учебных задач профессионально-ориентированного обучения.

23. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера.

24. Классификация методов обучения по источнику получения знаний и умений.

25. Активные методы обучения. Отличительные особенности активного обучения.

Уровни активности.

26. Классификация активных методов обучения М. Новик (неимитационные и имитационные активные группы обучения).

27. Проверка и оценка знаний. Функции, формы проверки и оценки знаний и умений в высших учебных заведениях.

28. Типы оценивания знаний. Нормативное оценивание. Оценивание на основе распределения результатов.

29. Виды проверки знаний профессионально-ориентированного обучения.

30. Тестирование. Схемы и способы построения вопросов и заданий теста.

31. Рейтинговое оценивание.

32. Критерии оценивания квалификационных работ.

33. Диагностические методики профессионально-ориентированного обучения. Педагогический, психологический, социальный мониторинги.

34. Технологии учебного диалога.

35. Технологии витагенного обучения.

36. Игровые методики профессионально-ориентированного обучения.

37. Имитационные упражнения. Разыгрывание ролей. Игровое производственное проектирование.

38. Семинар-дискуссия. Методические аспекты подготовки и проведения семинара-дискуссии.

39. Круглый стол. Методические аспекты подготовки и проведения круглого стола. Этапы проведения круглого стола.

40. Принципы деловой игры А.А. Вербицкого. Функции и структурная схема деловой игры. Имитационная и игровая модели деловой игры.

41. Цели и предмет деловой игры. Технология конструирования и методика проведения деловой игры.

42. Методика проведения деловой игры.

43. Проектные методики профессионально-ориентированного обучения. Виды проектной деятельности студентов.

44. Эвристические методики профессионально-ориентированного обучения. Ведущими методы реализации эвристических технологий.

45. Мозговой штурм. Методика организации и проведения мозгового штурма.

46. Кейсовые технологии. Анализ конкретных ситуаций (case-study). Методика работы по анализу конкретных ситуаций.

47. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

48. Технология разработки учебного курса. Критерии выбора учебников и учебных пособий по учебному курсу. Отбор содержания курса. Научная и практическая ориентированность курса. Постановка учебных целей.
49. Разработка рабочей программы курса. Составные элементы рабочей программы курса.
50. Подготовка тематического плана занятий, планирование учебных занятий и самостоятельной работы студентов.
51. Разработка формата проведения курса и системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине.
52. Методические рекомендации к написанию конспекта занятия. Разработка опросного листа для оценки курса студентами.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Руководитель практики, выдавая индивидуальное задание и контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам педагогической практики каждому практиканту, выдает учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике.

7.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы / Под ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2004.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: Инновационно-прогностический курс учеб. Пособие для вузов. – Казань, 2005.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для вузов. – М., 2009.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. – Издательство Логос, 2012.
5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Серия: Высшее образование: Издательство Феникс, 2011.

7.2. Дополнительная литература

6. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика. – Серия: Высшее профессиональное образование: Издательство: Академия, 2009.
6. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика. – Серия: Высшее профессиональное образование: Издательство: Академия, 2009.
7. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений.- М., 2005
8. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2008.
9. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2011.
10. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов. – М., 2007.

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения педагогической практики кафедра располагает учебно-лабораторным оборудованием. При проведении лекционных, практических занятий используется компьютерный класс кафедры с интерактивной доской.

Информационное обеспечение дисциплины включает в себя типовые программные средства, доступ студентов к сети Интернет из компьютерного класса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС (ОС ЮФУ) по направлению подготовки 20.06.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

Автор (ы) Галимова Г.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТБЭХ

Зав. кафедрой ТБЭХ Плуготаренко Н. К. -----